



Источник фото: pixabay.com
Photo source: pixabay.com

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ: СУТЬ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ, ПОДВОДНЫЕ КАМНИ

ДЬЯЧЕНКО ЛЮДМИЛА
Специальный корреспондент

АННОТАЦИЯ

Госдума усовершенствовала федеральный закон «Об образовании в РФ» и разработать механизмы по целевому приему, обучению и распределению выпускников вузов.

Новые правила станут актуальны с первого мая 2024 года и коснутся бюджетников. Молодые специалисты будут обязаны либо отработать три года на конкретном предприятии, либо возместить государству расходы на обучение.

Редакция «ГеоИнфо» изучила эту тему и нашла много позитивных моментов и в то же время подводные камни, которые не стоит упускать из виду.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

высшее образование; целевое обучение; компания; предприятие, производство.

TARGETED TRAINING OF STUDENTS: THE ESSENCE, RELEVANCE, PITFALLS

LYUDMILA D'YACHENKO

Special correspondent

ABSTRACT

The State Duma has improved the Federal Law "On Education in the Russian Federation" and has developed mechanisms for the targeted entrance, training and distribution of university graduates.

The new rules will become relevant from the first of May 2024 and will affect budgetary students. The young specialists will be required either to work for three years at a specific enterprise, or to reimburse the state for training costs.

The editorial staff of the GeoInfo journal has studied this topic and has found many positive moments and at the same time pitfalls that should not be overlooked

KEYWORDS:

higher education; targeted training; company; enterprise, production.

Почему нужна целевая подготовка ▶

Представители вузов и компаний хотят перемен. Каждый HR-менеджер (занимающийся работой с сотрудниками компании от подбора кадров и их найма до контроля эффективности их труда, от англ. Human Resources, HR – «человеческие ресурсы») знает, как тяжело закрывать инженерно-технические вакансии.

«Есть дефицит специалистов инженерно-технического профиля, поэтому логично увеличивать количество бюджетных и целевых мест в учебных заведениях и вовлекать студентов в работу с первых курсов», – сообщила HR-директор компании SNDGroup Виктория Тюсенко из Санкт-Петербурга. – Правильно организованное целевое обучение обеспечит молодыми кадрами регионы и даст студентам гарантированную возможность сразу после вуза получить реальный опыт».

Исполняющий обязанности заместителя директора по научной работе Института наук о Земле Северо-Кавказского федерального университета Александр Верисокин считает, что целевая подготовка необходима для предотвращения перетекания кадров в первую десятку регионов России. «Перед техническими вузами стоит серьезная стратегическая задача – обеспечить предприятия качественными инженерными кадрами на долгосрочную перспективу. Целевое обучение должно предусматривать условия последующей комфортной работы», – подчеркнул он.

Некоторые работодатели уже много лет практикуют целевую подготовку и

таким образом избавили себя от кадровых мучений. Например, в ООО «Эко-технологии» в Новочеркасске нет проблем с инженерами, потому что существуют давние договоренности с Южно-Российским государственным политехническим университетом. Как рассказала исполнительный директор этого предприятия Елена Теплинская, целевая подготовка и распределение после окончания вуза – гарантия трудоустройства выпускников. Им не придется тратить время на поиск работы.

Почему придется всерьез выбирать профессию ▶

Бегать по вузам уже не получится. Вот как это выглядело со слов одного выпускника: «После школы я понятия не имел, кем хочу быть и чем хочу заниматься профессионально. Подал документы в академию водного транспорта, университет путей сообщения и технический университет. Прошел везде, выбрал последний вуз, окончил, но работаю совсем по другой специальности».

Как рассказали в пресс-службе Министерства науки и высшего образования РФ, будет позволено выбирать только одно учебное заведение, одну образовательную программу и одного заказчика целевого обучения.

Прием будет осуществляться в рамках целевой квоты на программы бакалавриата и специалитета. Работодатели разместят свои предложения на информационных платформах «Работа в России» и «Госуслуги». Здесь же абитуриент сможет откликнуться и после зачисления подписать договор. Перечень требований к соискателям будет единым,

утвержденным правительством РФ. В соответствии с усовершенствованным федеральным законом «Об образовании в РФ» будут переработаны подзаконные нормативные акты о порядках приема в бакалавриат, специалитет, магистратуру и аспирантуру. Появится и типовый договор о целевом обучении.

Внесенные в закон изменения касаются только привлечения к целевому обучению максимального круга лиц. Непосредственно подготовка кадров, в том числе инженерно-технических работников, существенно не изменится.

О конкурсе на инженерные специальности ▶

Чтобы стать геодезистом, геотехником, геологом или экологом, надо искать вузы, где есть соответствующие специальности: «экология и природопользование», «геология», «картография и геоинформатика», «технология геологической разведки», «прикладная геология», «прикладная геодезия», «геология», «картография и геоинформатика», «геодезия и дистанционное зондирование».

В прошлом году в РФ на эти направления в сумме было зачислено 9879 человек. Из них 7113 человек – на программы бакалавриата и специалитета, 2766 – в магистратуру. В целом это количество больше, чем в 2021/22 учебном году, на 685 человек, как констатировали в Минобрнауки.

Конкурс на инженерные специальности стабилен. В 2021/22 и 2022/23 учебных годах он составлял 8 человек на место на программы бакалавриата и специалитета и 3 человека на место в магистратуру.

К числу самых популярных инженерных специальностей, где конкурс составляет 20 и более человек на место, относятся: «аэронавигация и эксплуатация авиационной техники», «лазерная техника и лазерные технологии», «оплотехника», «информационные технологии».

В среднем конкурс по стране по всем направлениям подготовки и специальностям в прошлом году был 9 человек на место.

По словам Александра Верисокина, сейчас люди хотят учиться очно. Дистанционное обучение не подходит для подготовки инженерных работников. Есть запрос на то, чтобы начинать изучение профильных предметов как можно раньше – ведь в первый год-полтора не всем студентам интересно учиться, потому что традиционно этот период предназначен для обучения по общеобразовательным дисциплинам.

Не все вузы могут обеспечить качественное прохождение учебной и производственной практики.

По наблюдениям Виктории Тюсенко, выпускники вузов, как правило, имеют достаточную теоретическую подготовку по специальности, но не всегда готовы применить полученные знания на практике.

Работодатели составляют для них программы адаптации, обучения и развития. План работы на испытательный срок помогает новичку сконцентрироваться на самом важном. А квартальная оценка выявляет потребности сотрудника в дополнительных знаниях.

Что такое передовая инженерная школа ▶

Целевая подготовка специалистов – не первый шаг в перестройке инженерного образования в России. С прошлого года реализуется федеральный проект «Передовые инженерные школы» (ПИШ), смысл которого – сблизить образовательный процесс с реальным сектором экономики.

Как пояснили в Минобрнауки, ПИШ – это структурные подразделения вузов. Всего их 30. Они созданы в партнерстве с высокотехнологичными компаниями и не только учат, но и развивают научную и инновационную деятельность. Ключевая задача таких школ – сформировать у студентов набор современных компетенций. К преподавательской деятельности там привлекаются работающие инженеры.

Студенты ПИШ обязаны выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятель-

ностью, в том числе на ресурсной площадке компании-работодателя. Перечень этих работ утвержден Минобрнауки.

Интересно, что в образовательном процессе там может участвовать несколько учебных заведений и компаний-работодателей.

Как прокомментировал Александр Верисокин, для развития инженерного образования необходимо расширять сотрудничество не по схеме «вуз – предприятие», а по схеме «школа – вуз – предприятие». Будущих талантливых работников можно заметить в различных технопарках, где ребята реализуют инженерные навыки, а также на различных олимпиадах и конкурсах.

«Для ускорения адаптации специалистов необходимо предоставлять вузам на безвозмездной основе программное обеспечение, на котором работают компании, хотя пока с этим еще много проблем», – заметил Верисокин.

Кто ждет притока студентов-целевиков ▶

Например, в Федеральном дорожном агентстве (Росавтодоре) уверены, что целевая подготовка вызовет рост спроса на дорожное инженерно-техническое образование, тем более что многие отраслевые предприятия готовы оказать поддержку молодым специалистам. Поэтому Росавтодор участвует в том числе в составлении программ бакалавриата, специалитета и магистратуры для Академии дорожного хозяйства, созданной на базе Российского университета транспорта.

А в Тюменском индустриальном университете создана базовая кафедра АО «Мостострой-11». Студенты погружаются в реальные производственные процессы на примере деятельности конкретной организации.

В феврале этого года Минтранс РФ утвердил «Концепцию развития дорожного образования до 2035 года». В ее рамках планируется более активное вовлечение работодателей в образовательный процесс.

Дорожники-практики уже приняли участие в разработке новых стандартов высшего образования по специальностям «автомобильные дороги и аэродромы», «мосты и транспортные тоннели». На очереди – стандарты по специальности «строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

Нововведения касаются и вузовских преподавателей. У них будет своя система повышения квалификации.

Почему возрождается наставничество ▶

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника». Министерство просвещения РФ занимается подготовкой федерального закона о наставничестве и стандартов качества работы наставников по аналогии с системой, использовавшейся в СССР.

Исполнительный директор общественного движения «Наставники России» Андрей Самогин заявил в интервью «Ведомостям», что наставничество – не коучинг и не тьюторство. Он схож с менторством. Это уникальная форма взаимодействия, характерная только для России. Сейчас стоит задача выработать модель, которая будет принята бизнесом и учебными заведениями и не загромодит работу наставников.

Многие компании, надо заметить, давно практикуют наставничество и накопили опыт, который мог бы оказаться подходящим для распространения.

«В дорожных компаниях наставничество играет ключевую роль в адаптации сотрудников. Наставник знакомит нового сотрудника с технологическими процессами и помогает освоиться в коллективе», – сообщил представитель Росавтодора.

«Мы ежегодно проводим большую работу по привлечению студентов к прохождению стажировок, приветствуем их трудоустройство в компанию с предоставлением гибкого графика работы для совмещения с учебой и работаем над расширением пакета компенсаций и льгот», – отметила Виктория Тюсенко.

Еще один вариант получения разнообразного опыта в своей отрасли – студенческие отряды. В этом году подрядные организации Росавтодора предоставят 1191 рабочее место для стройотрядов и 871 – для учебной и производственной практики в разных регионах РФ.

Какие у кого муки ▶

Словом, целевое обучение никуда не исчезало – просто оно не было системным и ему не придавали такого большого значения на государственном уровне, как теперь.

В интернете выпускники-целевики советуют абитуриентам идти на целевое обучение, только если соответствующая профессия действительно нравится. В противном случае предстоит многолетние муки в виде учебы и обязательной отработки.

Участники деловой сессии «Кибербезопасность региона: риски и реше-

ния», которую организовал «Коммерсант-Юг» в Ростове-на-Дону, поведали о муках вузов и работодателей.

Заведующий кафедрой ИКТИБ ЮФУ Евгений Абрамов констатировал, что для некоторых предпринимателей пять лет – нереальный горизонт. Они так далеко не смотрят и не готовы заниматься кадровым планированием.

Декан факультета компьютерных технологий РГЭУ (РИНХ) Евгений Тищенко сказал, что существуют проблемы с профессорско-преподавательским составом. Хорошие специалисты не идут работать в вуз из-за низких зарплат. А те, кто все же там работает, могут не знать всех нюансов в реальном бизнесе. Вузы хотели бы, чтобы компа-

нии помогали им в подготовке кадров, но не видят встречной активности.

Руководитель обособленного подразделения АО «ИнфоТекС» в Ростове-на-Дону Алексей Довгаль, в свою очередь, не согласился с этим и сказал, что не раз направлял предложения в вузы, «но они неповоротливые», поэтому компания организовала свой корпоративный университет. Туда приглашается определенное количество студентов, которые потом распределяются по филиалам. Это тоже целевая подготовка – на свой лад.

Какие у кого интересы ▶

Эксперты предполагают, что каждый причастный к целевой подготовке будет заниматься ею исходя из своих интересов.

Например, ректору будет важно отчитаться перед органами власти, проректору – организовать учебный процесс, заведующему кафедрой – обеспечить практику.

В медиапространстве тему целевого обучения обсуждают также с позиций разных интересов. Негативную подачу расквашивают блогеры ради активности подписчиков и организаторы коммерческого обучения ради притока абитуриентов. Обязанность отработки именуют покушением на свободу передвижения и новым механизмом принуждения на рынке труда.

Как бы они ни старались, но очереди за платным образованием точно не будет, а чтобы она возникла на целевое обучение, вероятно, не помешала бы реклама, а вот ее-то точно не хватает. **И**

Независимый электронный журнал ГеоИнфо

С 2022 года журнал «ГеоИнфо»
выходит в формате *PDF.
10 выпусков в год.



WWW.GEOINFO.RU